

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Миронкина А.Ю.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АГРОФИРМЫ

методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 336.467(075.5)
ББК 65.321.34-56 я81
...

Рецензент:

Чулкова Г.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Миронкина Алина Юрьевна

Инвестиционная деятельность агрофирмы: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / А.Ю. Миронкина – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 31с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Инвестиционная деятельность агрофирмы».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
(протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Миронкина А.Ю., 2019
©Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Смоленская государственная
сельскохозяйственная академия», 2019

Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины	6
Раздел 1. Сущность и структура инвестиций.....	6
Раздел 2. Влияние на инвестиционную деятельность.....	7
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	9
3.1 Виды самостоятельной работы.....	9
3.2 Формы самостоятельной работы.....	11
3.3 Темы для самостоятельного изучения.....	17
3.4 Задания для самостоятельного выполнения	17
4. Система контроля успеваемости	21
4.1 Курсовая работа	22
4.2 Тест	25
Рекомендуемая литература.....	30

1. Организационные основы изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Инвестиционная деятельность агрофирмы» входит в вариативную часть. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Инвестиционная деятельность агрофирмы» позволяют расширить возможности будущего магистра экономики в области организации эффективной работы предприятий и организаций АПК.

Цель дисциплины – научить студентов использовать в практической деятельности организаций методики и приемы, полученные в результате обучения.

Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к самостоятельной постановке и осмысленному решению задач в области инвестиционной деятельности агрофирмы;
- расширить знания студентов о теоретических основах инвестиционной деятельности агрофирмы;
- познакомить студентов с методическими основами и методами инвестиционной деятельности;
- привить студентам навыки решения прикладных задач в области инвестиционной деятельности;
- дать основы правильного выбора инвестиционных стратегий, грамотной тактики формирования инвестиций, научить использовать экономически выверенные методы инвестиционной деятельности.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методику проведения технико-экономических обоснований

инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия и современных информационных технологий;

- инвестиционную деятельность в разрезе: показатели; факторы и организацию; инвестиционные и финансовые рынки, институты и инструменты; инвестиционную политику и способы государственного регулирования инвестиций и всего инвестиционной деятельности; порядок и режим функционирования иностранных инвестиций в РФ и зарубежных странах;

- специфику инвестирования в форме капвложений, формы, методы, субъекты и объекты инвестиционной деятельности в этой сфере, источники и гарантии капвложений; критерии, методы оценки и финансирования инвестпроектов, бюджетную эффективность и социальные результаты их реализации;

- методику оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;

- основы финансирования капитальных вложений с момента формирования источников финансирования до их предоставления на разных условиях;

- законодательную и другую нормативно-правовую документацию, чтобы правильно понимать экономические процессы, происходящие в инвестиционной сфере

уметь:

- проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия и современных информационных технологий;

- определять состоятельность инвестпроектов, проводить их оценку, находить критические точки и проводить анализ чувствительности;

- анализировать финансовую инфраструктуру как источник

инвестиционной деятельности;

- рассчитывать кейсы по инвестпроектам и публично их защищать;

владеть:

- методами и приемами проведения технико-экономических обоснований инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия и современных информационных технологий;

- подходами к оценке инвестиционных проектов и инвестиционных контрактов на их соответствие законодательству, интересам, правам, обязанностям и интересам субъектов инвестиционной деятельности; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий;

- методами и приемами составления прогнозных основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.

2. Структура и содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность и структура инвестиций

Цель – предусматривает изучение сущности и структуры инвестиций.

Задачи – изучить понятие и сущность инвестиций в рыночной экономике и систему оценки инвестиций.

Перечень учебных элементов раздела 1:

1.1. Сущность, базовые понятия, классификация и структура инвестиций

Сущность, базовые понятия и дефиниции. Виды инвестиций. Классификация инвестиций

1.2. Инвестиционная деятельность: показатели; факторы; организация

Инвестиционная деятельность как вид деятельности, связанный с вложением инвестиций и совокупностью практических действий по организации инвестиционного процесса.

1.3. Инвестиционный климат: факторы, тенденции, оценка, и проблемы

Понятие, дефиниции инвестиционного климата и его факторы. Инвестиционный климат: ресурсы, потенциал и риски. Методы оценки инвестиционного климата.

1.4. Иностранные инвестиции в инвестиционной деятельности

Иностранные инвестиции в системе международных экономических отношений. Организационные и финансово-экономические формы привлечения иностранных инвестиций в РФ.

Раздел 2. Влияние на инвестиционную деятельность

Цель – изучение особенностей влияния на инвестиционную деятельность.

Задачи – изучить:

- особенности влияния на инвестиционную деятельность в агрофирме, особенности инвестиционных проектов;
- источники, методы финансирования и бизнес-планирования;
- государственное регулирование инвестиционной деятельности агрофирмы.

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Влияние финансовой инфраструктуры на инвестиционную деятельность

Финансовая инфраструктура – как квазистабильная система, включающая

в себя совокупность специализированных институтов, с участием которых опосредуются экономические отношения субъектов инвестиционной деятельности и регуляторов по аккумулярованию посредничеству и инвестированию финансовых ресурсов.

2.2. Инвестпроекты: содержание, фазы развития, критерии, методы оценки и анализа

Понятие инвестиционного проекта. Признаки классификации инвестиционных проектов:

- по отношению друг к другу;
- по срокам реализации;
- по масштабам;
- по основной направленности.

2.3. Источники, методы финансирования и бизнес-планирование

Способы и источники финансирования инвестиционных проектов. Характеристика собственных, привлеченных и заемных средств. Бюджетные ассигнования и условия их предоставления.

2.4. Инвестиции в ценные бумаги и осуществляемые в форме капиталовложений

Инвестиционные качества ценных бумаг. Понятия и виды финансовых инструментов: первичные и производные. Классификация, методы оценки и анализы.

2.5. Регулирование инвестиционной деятельности

Государственное регулирование через функции: законотворчество и правоприменение, администрирование, информирование, контроль, координация регионов, отраслей и крупных предприятий.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3.1 Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по

проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «**вкрапления**» – **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу

дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о

содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть

логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

3.3 Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Сущность, и структура инвестиций

Тема 1. Сущность, базовые понятия, классификация и структура инвестиций

Тема 2. Инвестиционная деятельность: показатели; факторы; организация

Тема 3. Инвестиционный климат: факторы, тенденции, оценка, и проблемы

Тема 4. Иностранные инвестиции в инвестиционной деятельности

Раздел 2. Влияние на инвестиционную деятельность

Тема 1. Влияние финансовой инфраструктуры на инвестиционную деятельность

Тема 2. Инвестпроекты: содержание, фазы развития, критерии, методы оценки и анализа

Тема 3. Источники, методы финансирования и бизнес-планирование

Тема 4. Инвестиции в ценные бумаги и осуществляемые в форме капиталовложений

Тема 9. Регулирование инвестиционной деятельности

3.4 Задания для самостоятельного выполнения

Раздел 1.

Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Сущность, базовые понятия и дефиниции. Виды инвестиций.

Задание 2. Методы оценки инвестиционного климата.

Вариант 2.

Задание 1. Классификация инвестиций.

Задание 2. Инвестиционный климат: ресурсы, потенциал и риски.

Вариант 3.

Задание 1. Инвестиционная деятельность

Задание 2. Понятие, дефиниции инвестиционного климата и его факторы.

Раздел 2.

Необходимо не только выбрать правильный вариант (варианты) теста, но и показать умение свободно ориентироваться в вопросе, использовать научную терминологию. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе уверенного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

1. Главная цель инвестиционной деятельности:

- а) максимизация прибыли
- б) обеспечение финансового равновесия
- с) максимизация благосостояния собственников предприятия

2. За счет чего обеспечивается минимизация уровня инвестиционного риска

- 1. путем диверсификации инвестиционного проекта
 - а) путем использования средств
 - б) путем нарушения финансового равновесия

3. По формам свойства с позиции инвестиционного менеджмента предприятия разделяют на:

- а) государственные, частные

- b) акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью
- c) кооперативы

4. Не относится к классификации по признаку морального состояния на рынке:

- a) предприятия — естественные монополисты
- b) предприятия, осуществляющие свою деятельность в конкурентной среде
- c) предприятия, что находятся в состоянии жизненного цикла «юность»

5. По направлению основной деятельности инвесторов разделяют на:

- a) индивидуальных и институциональных
- b) отечественных и иностранных
- c) стратегических и портфельных

6. Согласно менталитету инвестиционного поведения инвесторы являются:

- a) инвесторы не рискуют
- b) инвесторы, ориентирующиеся на внешнеэкономический эффект
- c) консерваторами

7. По целям инвестирования инвесторов подразделяют на:

- a) индивидуальных и институциональных
- b) стратегических и портфельных
- c) зарубежных и отечественных

8. По принадлежности к резидентам инвесторов разделяют на:

- a) индивидуальных и институциональных

- b) отечественных и зарубежных
- c) стратегических и портфельных

9. По использованию в процессе форм оценки стоимости денег во времени виды процентных ставок:

- a) ставка наращивания и дисконтирования
- b) базовая и договорная
- c) периодическая и эффективная

10. К основным функциям инвестиционного менеджмента не относят:

- a) разработку инвестиционной стратегии предприятий
- b) осуществление планирования инвестиционной деятельности
- c) управления формированиями инвестиционных ресурсов

11. С учетом организационного поведения инвестиционный анализ разделяют на:

- a) полный и тематический
- b) фундаментальный
- c) внутренний и внешний

12. Инвестиционное планирование — это:

- a) система основных принципов по которым осуществляется инвестиционная деятельность
- b) процесс разработки системы планов и плановых показателей в отношении обеспечения предприятий инвестиционными ресурсами
- c) процесс проверки исполнения и обеспечения реализации управленческих решений

13. Среди представленных понятий на относятся к видам контроллинга:

- a) стратегический
- b) текущий
- c) гибкий
- d) оперативный

14. Коэффициент абсолютной ликвидности:

- a) отношение наиболее ликвидных активов к
- b) краткосрочных обязательств
- c) отношение собственных средств к сумме баланса
- d) отношение ликвидных активов к краткосрочным обязательствам

15. Инвестиционная привлекательность определяется:

- a) экономическим паспортом
- b) форме №5
- c) балансом

4. Система контроля успеваемости

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

4.1 Курсовая работа

Курсовая работа должна включать титульный лист; оглавление; введение; основную часть (состоящую из трёх глав); заключение; список использованной литературы; приложение (если в нём есть необходимость).

Титульный лист является первой страницей и оформляется в установленном порядке.

Введение должно соответствовать теме, в нём необходимо отразить актуальность темы, её место в теоретическом курсе, сформулировать цели, задачи и методы, которые будут использованы в работе. Введение может быть кратким (1-2 страницы).

В основной части курсовой работы раскрывается суть исследования. Основная часть курсовой работы состоит из трёх глав, каждая из которых делится на необходимое в соответствии с темой количество подразделов (обычно три – пять). В основном тексте с исчерпывающей полнотой излагается собственное исследование студента, порядок изложения должен быть подчинен руководящей идее. Логичность построения изложения основного содержания достигается при условии, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение и является базой для последующей. Каждый подраздел и главу рекомендуется завершать краткими выводами.

Первая глава носит теоретический и концептуальный (методологический и методический) характер. В ней рассматриваются работы отечественных и

зарубежных авторов, связанные с изучением теории и практики анализируемых в курсовой работе проблем, даётся их оценка, обосновываются собственные позиции студента. Первая глава служит теоретическим обоснованием будущих рекомендаций и предложений студента, даёт возможность определить методику проведения анализа изучаемой проблемы в конкретных условиях. Она содержит основные теоретические положения (понятия, принципы, виды, формы, система показателей и т.д.), законодательные и нормативные документы, систематизированный анализ развития науки и практики по теме курсовой работы со ссылкой на авторов и их труды.

Вторая глава является аналитической, она должна служить технико-экономическим обоснованием последующих разработок. Целью данной главы является количественный и качественный анализ исследуемого вопроса. Содержание второй главы, необходимо иллюстрировать таблицами и рисунками (схемами, графиками, диаграммами и т.п.), которые размещают в тексте работы или в приложениях.

Третья глава является проектной. В ней студент разрабатывает организационно-экономические мероприятия и предложения по проблемам совершенствования деятельности объекта исследования, улучшению его характеристик, технико-экономических показателей и т.д. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер. Базой для их разработки служит проведённый во второй главе анализ.

Заключение содержит основные выводы и предложения по каждому разделу курсовой работы. Объём заключения составляет 2-3 страницы.

Введение и заключение предпочтительнее писать после полного завершения основной части работы.

После заключения приводится **список использованной литературы**. Указываются только те источники, которые были использованы при подготовке курсовой работы, располагаемые в алфавитном порядке. Количество источников литературы не должно быть менее 25.

Курсовая работа выполняется с использованием специальной литературы, материалов научных исследований и научно-практических конференций, публикаций в периодической отраслевой печати, статистических данных, отражающих состояние исследуемого вопроса и ресурсов интернета.

В приложении могут быть представлены дополнительные материалы статистического и информационного характера: таблицы, схемы, рисунки, документы. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. На все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение». Приложение обозначается заглавными буквами русского алфавита.

Примерный список тем курсовой работы

1. Основы инвестиционной деятельности.
2. Основные направления государственной инвестиционной политики.
3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
4. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
5. Привлечение иностранных инвестиций, их значения для развития стран.
6. Особенности создания коммерческих организаций с иностранными инвестициями.
7. Проблемы привлечения иностранного капитала в экономику Смоленской области.
8. Создание свободных экономических зон, привлечение инвестиций в эти зоны.
9. Основные виды инвестиционной деятельности банков.
10. Кредит банка - как источник формирования инвестиций. Способы инвестиционного кредитования.
11. Лизинг как дополнительная форма финансирования капитальных затрат.
12. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений.

13. Капитальное вложение и капитальное строительство.
14. Экономическая эффективность инвестиционной деятельности.
15. Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов.
16. Порядок организации и проведение подрядных торгов (тендеров) в строительстве.
17. Приоритеты инвестиционной политики.
18. Инвестиции в научно-технический прогресс.
19. Инвестиции в развитие регионов.
20. Инвестиции в агропромышленный комплекс.
21. Инвестиции в ценные бумаги.
22. Влияние инфляции в проектный анализ.
23. Количественный анализ риска инвестиционных проектов.
24. Анализ эффективности торговой фирмы на примере мелкооптового и розничного рынка г. Смоленска.
25. Привлечение инвестиций с помощью коммуникаций.
26. Моделирование процессов инвестиционно-строительной деятельности.
27. Инвестиции в недвижимость и их оценка.
28. Экспресс-анализ инвестиционного проекта.
29. Реальные опционы и их использование для реализации инвестиционных проектов.
30. Модифицированные нормы доходности и их использование в практике ее оценки.

4.2 Тест

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится два академических часа.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 61%.

Оценка «отлично» ставится, когда студент правильно ответил на 14-15 вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, когда студент правильно ответил на 12-13 вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент правильно ответил на 9-11 вопросов теста;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда у студента правильных ответов 8 и менее.

Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные задания итогового теста

- 1. Денежные притоки фирмы возникают в связи с тем, что она**
 - a) Формирует запас оборотных средств
 - b) Нанимает наемных рабочих
 - c) Приобретает основные фонды
 - d) Привлекает кредиты

- 2. Инвестиционные портфели принято классифицировать по степени риска и**
 - a) В зависимости от источника доходов по ценным бумагам портфеля
 - b) Длительности холдингового периода
 - c) По реакции на темпы инфляции
 - d) По количеству входящих в них ценных бумаг

- 3. Если инвестор сформировал «портфель роста», то он рассчитывает на рост**
 - a) ВВП
 - b) Курсовой стоимости ценных бумаг портфеля

- c) Количества ценных бумаг в портфеле
- d) Темпов инфляции

4. Для определения IRR проекта используется метод

- a) Цепных подстановок
- b) Наименьших квадратов
- c) Последовательных итераций
- d) Критического пути

5. Стоимость капитала – это

- a) Уровень доходности на вложенный капитал
- b) Прибыль, которая необходима, чтобы удовлетворить требования владельцев капитала
- c) Активы предприятия за минусом его обязательств
- d) Основные и оборотные фонды предприятия

6. К специальному законодательству, регулирующему деятельность иностранного инвестора на территории РФ, можно отнести

- a) ФЗ «об инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений»
- b) ФЗ «об иностранных инвестициях в РФ»
- c) Гражданский кодекс РФ
- d) Вашингтонскую конвенцию о разрешении споров 1965 г.

7. На принятие решения об инвестировании не оказывает влияния

- a) Ожидание инфляции
- b) Цена потребительской корзины
- c) Ожидаемый спрос на продукцию
- d) Налоги, предпринимательскую деятельность
- e) Норма амортизации

8. Если ставка дисконтирования ниже внутренней нормы доходности, то инвестирование будет

- a) Прибыльным
- b) Нейтральным
- c) Убыточным

9. К иностранным инвестициям не относится

- a) Покупка лицензий, патентов, торговых марок иностранных компаний
- b) Приобретение ценных бумаг иностранных эмитентов
- c) Экспорт продукции
- d) Вложение капитала в производственные объекты за пределами страны

10. Выбор объекта лизинга и его продавца при финансовом лизинге осуществляет по общему правила

- a) Лизингодатель
- b) Банк-кредитор
- c) Страховая компания
- d) Лизингополучатель

11. Неверно, что при лизинге недвижимости в РФ выделяют лизинг

- a) Производственных зданий и сооружений
- b) Промышленных предприятий
- c) Земельных участков
- d) Торговых, складских и офисных помещений

12. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта проводится на ... стадии.

- a) Ликвидационной

- b) Операционной
- c) Инвестиционной
- d) Прединвестиционной

13. Строительство сталелитейного цеха можно отнести к проекту ... типа.

- a) Коммерческого
- b) Экологического
- c) Социального
- d) Народнохозяйственного

14. К внутренним источникам финансирования проекта относятся

- a) Ассигнования из федерального бюджета
- b) Средства, полученные за счет размещения облигаций
- c) Прямые иностранные инвестиции
- d) Реинвестируемая часть чистой прибыли

15. Критическим значением индекса рентабельности является

- a) 1
- b) 100
- c) -1
- d) 0

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Валинурова, Л.С. Организация инвестиционной деятельности в отраслях промышленности. [Электронный ресурс] / Л.С. Валинурова, Э.А. Кулешов. — Электрон. Дан. — М. : Палеотип, 2008. — 80 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55156>

2. Проблемы инновационно-инвестиционной деятельности в России. [Электронный ресурс] — Электрон. Дан. — М. : Палеотип, 2007. — 344 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55180>

Дополнительная литература:

1. Кирилловых, А.А. Инвестиционное товарищество: правовые основы организации и деятельности. [Электронный ресурс] — Электрон. Дан. — М. : Юстицинформ, 2013. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44538>

Учебное издание

Алина Юрьевна Миронкина

Инвестиционная деятельность агрофирмы

Методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 1,9 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2